

Restitution de la session 2 de l'atelier PHF du 22 mai

Ci-dessous, nous avons repris les supports de la session de travail de l'atelier en intégrant les idées et recommandations qui ont été émises par les participants. *En italique orange* : ce sont les commentaires de l'équipe du réseau ÎSÉE, ajoutés a posteriori de l'atelier, sur la faisabilité des idées émises.

PLAIDOYER		
<p>Livre blanc : 1/ Quelle suite lui donner ? 2/ Comment le valoriser ?</p>	<p>Résultats de l'enquête sur la formation : les résultats de cette enquête peuvent servir d'argumentaire pour servir le répertoire de formation, mais ils ne sont pas une fin en soi 1/ Comment valoriser le répertoire de formations ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planification : réduire le nombre de plans, renforcer leur mise en œuvre et suivi, intégrer les ODD dans les programmes, développer une vision systémique du DD, adjoindre des sanctions au non-respect des objectifs fixés • Modèle de santé : développer la transversalité et de transdisciplinarité, favoriser l'innovation, « délaisser » le productivisme • Sobriété et réversibilité : réduire les expositions aux PE, l'usage du plastique, favoriser les circuits courts, les aliments bio, les labels, juste prescription, limiter l'usage unique, etc. <i>✓ Intégré dans le livre blanc</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Créer une annexe Intégrer tous les textes et réglementations existants afin de les faire connaître et les faire appliquer <i>Travail très chronophage qui demande des connaissances en droit > recrutement nécessaire</i> • Adapter les messages en fonction des cibles Cibles : collectivités, décideurs, public/privé, professions libérales, maisons de santé Messages-leviers : <ul style="list-style-type: none"> - Réduire les ISS et d'accès aux soins - Financements - Réglementation, textes <i>Formalisation d'argumentaires via un groupe de travail du réseau ? > moyens humains nécessaires pour animer le GT</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • « Guidelines » (post-formation) Formaliser un outil contenant les grandes idées à retenir et des outils associés pour les professionnels de santé <i>Travail qui pourrait être réalisé par le centre de ressources francilien créé dans le cadre du PRSE4</i> • Développer un moteur de recherche autour des formations en SE <i>Idée également reprise par le groupe de travail « Former ». Un travail qui pourrait être pris en charge par le</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Empowerment : informer (grâce aux associations), accroître la prévention et la promotion, responsabiliser les patients, grâce à la démocratie et la participation, passer de l'éco-anxiété à l'éco-action

<ul style="list-style-type: none"> • Créer un forum en ligne pour continuer la dynamique d'échanges autour des thématiques du Livre blanc Accompagner l'évolution du Livre blanc dans le temps Possibilité de l'intégrer à un site avec une bonne visibilité <i>On peut facilement imaginer une sphère Whaller dédiée au livre blanc mais est-ce suffisant ?</i> • Valoriser des actions en santé environnement, des « bons exemples » ✓ <i>Des expériences inspirantes ont été intégrées dans le livre blanc.</i> • Développer un axe portant sur le monde du travail Valoriser la QVT Valoriser les micros et petites entreprises (activités relatives au DD et SE) Valoriser la médecine du travail et les thématiques de bien-être au travail face à l'éco-anxiété en entreprises ✓ <i>S'agissant de la QVT des professionnels de santé, axe intégré dans le livre blanc</i> • Créer des mini colloques thématiques (demi-journée) portant sur les thématiques du Livre blanc <i>A envisager en série de webinaires ÎSÉE ?</i> • Créer des « Ambassadeurs » (financés) pour diffuser le Livre blanc A l'échelle nationale <i>Le réseau n'a pas la possibilité (juridiquement) de rémunérer ses membres. Il faudrait passer par un tiers. Cela me semble difficilement faisable.</i> 	<p><i>nouveau centre de ressources francilien.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoriser le répertoire auprès d'un public large et pas uniquement auprès des soignants Développer une « porosité constructive » avec le monde philosophique, sociologique, anthropologique, géographique, architecte, urbaniste, etc. <i>OK mais cela nécessite du temps, il faut donc estimer la plus-value de valoriser ce répertoire de formations à destination des professionnels de santé et de la petite enfance auprès d'un public plus large.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • HAS/Certification : faire coïncider les critères de qualité avec les objectifs environnementaux • Consommation des bâtiments : rénovation, adaptation, labellisation, réaliser bilan carbone, intégrer de la comptabilité carbone aux critères/indicateurs
---	---	---

OUTILLER

<p>Sélection de ressources : 1/ Comment mobiliser efficacement le réseau autour d'un Focus ? 2/ Mettre à jour les Focus : dans quel cas ? comment ?</p>	<p>Répertoire de formation : 1/ Avis sur la forme : quelles informations faire ressortir ? 2/ Comment classer les formations ? 3/ Comment le diffuser ?</p>	<p>Guide QAI : 1/ Comment le diffuser ? 2/ Comment améliorer son évaluation ?</p>	
<p>Perspective d'amélioration de la plateforme Whaller : possibilité de notification à la personne lorsqu'elle est citée/message uniquement ?</p> <p>✓ <i>Ceci est tout à fait possible.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Etablir des critères de sélection et les rendre accessibles (certifiant, payant, durée, etc.) <i>Travail qui pourrait être réalisé par le centre de ressources francilien créé dans le cadre du PRSE4.</i> • Monter un comité scientifique de professionnels (hors formateurs) afin de porter un regard objectif sur le contenu -> attention conflit d'intérêt <i>Travail qui pourrait être réalisé par le centre de ressources francilien créé dans le cadre du PRSE4.</i> • Possibilité de soumettre une formation pour être référencée au sein du répertoire <i>Travail qui pourrait être réalisé par le centre de ressources francilien créé dans le cadre du PRSE4</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Développer une version « patient » pour diffuser au grand public (format flyer) <i>Idée à soumettre au GT guide QAI</i> • Vecteurs de diffusion : Au près des associations de patients (dont troubles respiratoires chroniques) Aux MSP/CPTS via l'ARS Via la CPAM (sur le site internet) Via la HAS Via les médias de professionnels de santé (magazines spécialisés, etc.) <i>OK</i> • Déploiement auprès des services de soin à domicile : IDE, SF (SSIAD, CMI, etc.) <i>Voir avec Florence Riou</i> • Avoir recours aux patients experts <i>OK via France assos santé</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibiliser le grand public : préparation à la naissance (Ex : ordonnance verte de Strasbourg), prévention des expositions, représentations sur les produits + naturels (vinaigre, ...) -> ISS ✓ <i>Intégré dans le livre blanc</i> • Personnes âgées : création d'un dispositif de suivi-santé

	<ul style="list-style-type: none"> • Possibilité de mutualiser les ressources du catalogue de formation avec Promo Santé IDF <i>Possible à moyen terme</i> • Elaborer un répertoire numérisé plutôt qu'un catalogue, pour simplifier la classification et l'actualisation <i>Travail qui pourrait être réalisé par le centre de ressources francilien créé dans le cadre du PRSE4</i> • Qui mobiliser pour valoriser le répertoire ? Via le DPC pour professions de santé ? <i>peu réaliste</i> CNFPT : leur envoyer/proposer le répertoire ? <i>OK – rdv en juin</i> Promo Santé IDF <i>OK</i> Centre de ressources (PRSE 4) CRPV (centre de ressources politique de la ville) regroupé dans le réseau des structures d'appui (REVA) 	<ul style="list-style-type: none"> • « Médiateurs » en santé et « référents santé » (présents dans les centres sociaux, centres d'hébergement) <i>OK mais comment ? A qui s'adresser ?</i> 	
--	---	---	--

FORMER

<p>La formation initiale : 1/ Faut-il prioriser certaines filières ? 2/ Comment harmoniser les connaissances car l'offre est différente selon les universités ? 3/ Comment intégrer la santé environnement dans le Service sanitaire des étudiants en santé ?</p>	<p>La formation continue : 1/ Quels sont les besoins de professionnels pour se former à la santé environnement ? 2/ Quels professionnels cibler en priorité ? 3/ Comment développer/améliorer l'offre DPC (développement professionnel continu) en santé environnement ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cibles : <ul style="list-style-type: none"> ○ Professionnels de santé, agents, élus, décideurs ○ Grand public • Thèmes : <ul style="list-style-type: none"> ○ Connaissances théoriques (DD, CC, liens santé environnement, etc.) et pratiques : usage produits chimiques, entretien/hygiène, rationalisation de l'usage de l'eau, recyclage, etc. ○ Pour grand public : bonne observance des traitements, alternatives au médicament, etc. • Nouveaux métiers qui se créent et intégrer nouvelles problématiques aux formations existantes • Modifier l'enseignement agricole
<p>1/ <ul style="list-style-type: none"> • Identifier les filières ayant le plus d'impact • Intégrer la santé environnement dans le socle commun de la formation de tous les professionnels de santé, via les référentiels de formation <p>✓ <i>Intégré au livre blanc</i></p> <p>2/ <ul style="list-style-type: none"> • Mettre en lien les acteurs via un groupe pilote pluriprofessionnel (administrateurs, intervenants, enseignants, chercheurs, ...) avec le réseau ISEE, les universités, l'ARS, des instances comme l'OMEDIT, et des représentants du territoire pour émettre des propositions stratégiques sur les orientations de formation et sensibiliser au plus tôt les étudiants • Chaire interuniversitaire : édifier une stratégie commune en SE grâce à des référents nommés dans chaque université <p>✓ <i>Intégré au livre blanc</i></p> <p>3/ <ul style="list-style-type: none"> • Elaborer une structure ressource commune : socle de e-learning + forum ouvert pour répondre aux questions <p>✓ <i>Il s'agit de l'ambition du centre de ressources PRSE4</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aller voir ce qui se passe dans d'autres pays <p>✓ <i>Intégré au livre blanc</i></p> </p></p></p>	<p>1/ <ul style="list-style-type: none"> • Avoir des outils et des ressources pratiques à transmettre aux patients • Connaître les contraintes de temps/durée des formations • Thématique importante : prévention au travail du personnel féminin en âge de procréer – QVT <p>✓ <i>Intégré au livre blanc</i></p> <p>2/ <ul style="list-style-type: none"> • Prioriser les territoires les plus vulnérables sur le plan environnemental et/ou des inégalité d'accès à l'information • Viser les pathologies chroniques : services accueillant des patients de la pollution et cofacteur de leur pathologie (pathologies respiratoires, endométriose, allergies, etc.) <p>✓ <i>Intégré au livre blanc</i></p> <p>3/ <ul style="list-style-type: none"> • Proposer des formations Qualiopi et formations qualifiantes (reconnues par l'université, crédit ECTS) <p>✓ <i>Intégré au livre blanc</i></p> </p></p></p>	<p>✓ <i>Intégré au livre blanc</i></p>

EXPERIMENTER

Contrat Local de Santé (CLS) / Communauté professionnelle territoriale de santé (CPTS) :

Moyens de sélection d'un territoire pilote et critères de choix

- Intégrer la santé environnementale dans les **missions des CPTS** et leur projet de santé
 - Intégrer, dans les critères de choix, le degré de structuration, de maturité et d'engagement des CPTS et CLS/collectivités
 - Identifier des **personnes ressources clefs** au sein des CPTS
 - Critères qualité du territoire (existence de problématiques de santé environnement)
- Diagnostic partagé pour définir des objectifs communs
- Critères ressources disponibles via la CPTS (Ressources humaines
-> réseaux associatifs, hôpital, acteurs transverses, ...)
- Maison de santé pluriprofessionnelle ?
 - Degré de coopération entre les acteurs du territoire

✓ *Recommandations prises en compte dans la réflexion visant au déploiement de l'expérimentation CLS/CPTS Une seule santé*

- **Démarche dans les établissements de santé** : référent développement durable, végétaliser, jardins thérapeutiques, adaptation des horaires de travail au changement climatique, éco-maternité, fin des contenants alimentaires en plastique
- **Transport** : développer des navettes vers les lieux de soins, gratuité des transports, covoiturage, regrouper et optimiser les livraisons aux lieux de soins/officine, livraison de « dernier kilomètre »
- **Consommation et usage des médicaments** : valoriser l'« ordonnance verte », délivrance unitaire, développer l'éducation thérapeutique du patient (armoire à pharmacie)