

Approches participatives en Santé Environnementale à l'EHESP : Recherche et Formation

Pauline Rousseau Gueutin

Département des Sciences en Santé Environnementale (DÉESSE)

Ecole des Hautes Etudes en Santé Publique

Le 8 novembre 2022





L'EHESP, une grande école de santé publique

Quatre missions



Assurer la formation des personnes ayant à exercer des fonctions de direction, de gestion, d'inspection ou de contrôle dans les domaines sanitaires, sociaux ou médicosociaux



Assurer un enseignement supérieur en matière de santé publique



Contribuer aux activités de recherche en santé publique



Développer les relations internationales notamment par des échanges avec les établissements dispensant des enseignements comparables.





Des plateformes de recherche, formation et expertise en santé publique

Deux Unités mixtes de recherche (UMR)

IRSET – Institut de recherche en santé environnement et travail

ARENES - Centre de recherches sur l'action politique en Europe



et quatre départements

Département sciences humaines et sociales

Institut du management

Département Méthodes quantitatives en santé publique

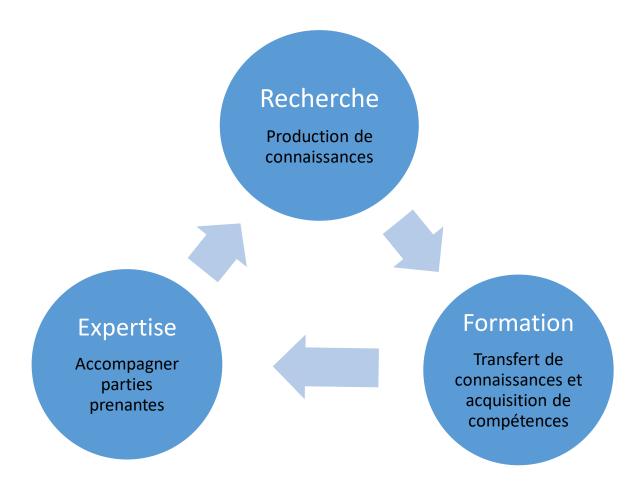
Département des sciences en santé environnementale





Missions du Département des Sciences en Santé Environnementale

Appréhender les facteurs environnementaux favorables et défavorables à la santé











<u>Phase 1</u>: le terrain identifie un besoin ou un questionnement

Un questionnement ou un besoin ?



Décideurs Manageurs Travailleurs Populations vulnérables

...





<u>Phase 1</u>: le terrain identifie un besoin ou un questionnement

Un questionnement ou un besoin ?



Décideurs Manageurs Travailleurs Populations vulnérables

• • •

<u>Phase 2</u>: l'EHESP et le terrain clarifie la demande lors d'un échange

Identification d'une possible :

- Action de recherche
- Action d'expertise
- Action de formation







<u>Phase 1</u>: le terrain identifie un besoin ou un questionnement

Un questionnement ou un besoin ?



Décideurs Manageurs Travailleurs Populations vulnérables

• • •

Phase 2: l'EHESP et le terrain clarifie la demande lors d'un échange

Identification d'une possible :

- Action de recherche
- Action d'expertise
- Action de formation



<u>Phase 3</u>: l'EHESP et le terrain propose une ou des solutions adaptées à la demande et co-construits



Formation











Des exemples de recherches participatives réalisées et futures



Recherche participative comme mode de

production de savoir

Programme de recherche coconstruit entre chercheurs et parties prenantes











Des questions autours de cas multiples de cancer du sein en préménopause



Fondation pour la prevention des cancers chez les pompiers de San Franscico





Des questions autours de cas multiples de cancer du sein en préménopause



Fondation pour la prevention des cancers chez les pompiers de San Franscico



Women Workers
Biomonitoring
Collaborative





Santé environnementale Promotion de la santé Collectif de femmes pompiers

Association environnementale





Des questions autours de cas multiples de cancer du sein en préménopause



Fondation pour la prevention des cancers chez les pompiers de San Franscico



Women Workers
Biomonitoring
Collaborative





Santé environnementale Promotion de la santé Collectif de femmes pompiers

Association environnementale



- ✓ Représentation graphique optimale pour une meilleure appropriation
- ✓ Éléments d'information pour sensibiliser les personnes
- ✓ Fiche personnalisée des résultats et des conseils personnalisés sur la réduction de l'ensemble de leurs expositions (travail, maison)











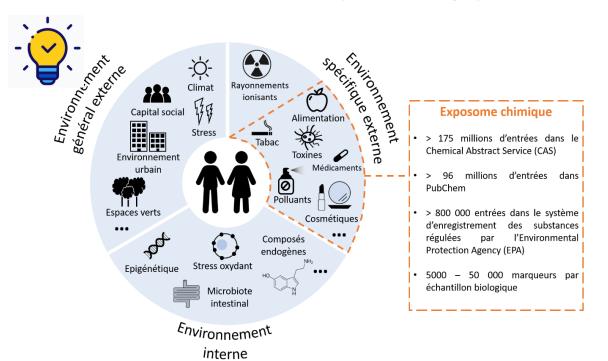
- Des cas groupés de cancers pédiatriques sur différents territoires français
- Pas d'identification de cause commune par les études épidémiologiques







- Des cas groupés de cancers pédiatriques sur différents territoires français
- ➤ Pas d'identification de cause commune par les études épidémiologiques





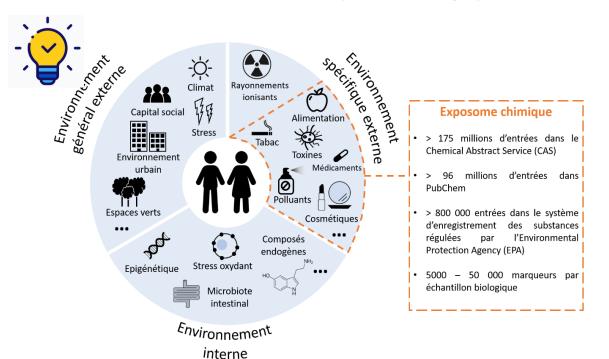




- Des cas groupés de cancers pédiatriques sur différents territoires français
- ➤ Pas d'identification de cause commune par les études épidémiologiques



- Mieux caractériser les expositions environnementales
- ✓ Comparaison avec les niveaux d'imprégnation au niveau national
- ✓ Faire de recommandations à différents niveaux (individuels, décideurs, réglementation, ...)







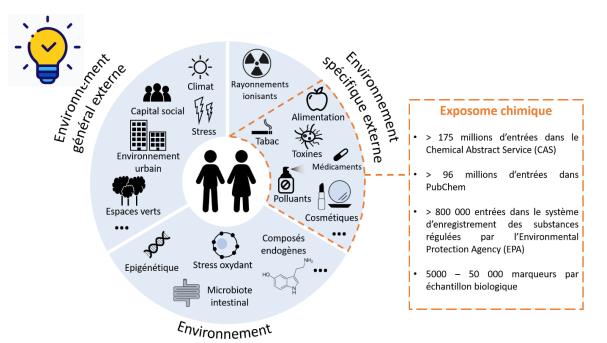


- Des cas groupés de cancers pédiatriques sur différents territoires français
- Pas d'identification de cause commune par les études épidémiologiques



- Mieux caractériser les expositions environnementales
- ✓ Comparaison avec les niveaux d'imprégnation au niveau national
- ✓ Faire de recommandations à différents niveaux (individuels, décideurs, réglementation, ...)

Co-construction d'un projet de recherche sur les liens entre cancers pédiatriques et l'ensemble des facteurs environnementaux



interne



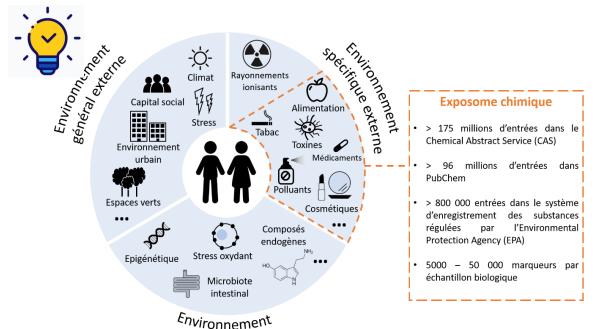




- Des cas groupés de cancers pédiatriques sur différents territoires français
- Pas d'identification de cause commune par les études épidémiologiques

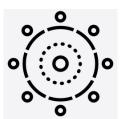


- Mieux caractériser les expositions environnementales
- ✓ Comparaison avec les niveaux d'imprégnation au niveau national
- ✓ Faire de recommandations à différents niveaux (surveillance, réglementation, mesures de gestion, bonnes pratiques...)



interne

Co-construction d'un projet de recherche sur les liens entre cancers pédiatriques et l'ensemble des facteurs environnementaux



- ✓ Chercheurs (chimie analytique, toxicologie, sciences humaines et sociales,...)
- ✓ Agences sanitaires
- Associations ou collectifs de citoyens



De la recherche à la formation



- ✓ Transfert de connaissances
- ✓ Transfert de nouvelles pratiques/outils



Recherches







Des exemples de formations réalisées et en cours



<u>Phase 1</u>: le terrain identifie un besoin ou un questionnement

Un questionnement ou un besoin ?



<u>Phase 2</u>: l'EHESP et le terrain vont co-concevoir l'action de formation

Les objectifs :

- ✓ Répondre au besoin identifié
- ✓ S'assurer de la professionnalisation des apprenants



<u>Phase 1</u>: le terrain identifie un besoin ou un questionnement

Un questionnement ou un besoin ?



<u>Phase 2</u>: l'EHESP et le terrain vont co-concevoir l'action de formation

Les objectifs :

- ✓ Répondre au besoin identifié
- ✓ S'assurer de la professionnalisation des apprenants



<u>Phase 3</u>: Réalisation de l'action de formation

Modalité pédagogiques adaptés: alternance, formation sur site professionnel, à distance... Echanges entre les parties prenantes



Phase 1 : le terrain identifie
un besoin ou un
questionnement

Un questionnement ou un besoin ?



<u>Phase 2</u>: l'EHESP et le terrain vont co-concevoir l'action de formation

Les objectifs :

- ✓ Répondre au besoin identifié
- ✓ S'assurer de la professionnalisation des apprenants



<u>Phase 3</u>: Réalisation de l'action de formation

Modalité pédagogiques adaptés: alternance, formation sur site professionnel, à distance... Echanges entre les parties prenantes



<u>Phase 4</u>: Evaluation de l'action de formation

Evaluation de la formation

- Conseil de perfectionnement avec la présence de professionnels du terrain
- Intégration des éléments issus des échanges dans la Recherche-Action



MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION

J-Betty (DSSE)

La Formation au Département Sciences en Santé Environnementale



Des formations pour différents publics, pour inscrire la santé environnementale au cœur de toutes les actions

(V): Formation ANDPC ---- ODC

Des formations techniques Accompagner les professionnels de santé environnementale Perturbateurs Diplôme d'établissement endocriniens et pour différents publics Professionnels de santé tout au long de leur vie active risque chimique médecins, sages-femmes et Infirmiers diplômés d'Etat SHEEP (DSSI) · En établissement, libéral, en PMI, à l'éducation nationale & aménagement Trois formations statutaires de la fonction des territoires. Carole Pala Lutte contre **Phabitat** publique d'Etat pour mettre en œuvre les EQIS de la Professionnels de l'aménagement, de insalubre pollution l'urbanisme, de la santé, de Anne (DSSE) politiques publiques de santé l'environnement Betty (DSSE) Intégration Collectivités territoriales, services de l'État, environnementale de la santé dans ARS, agences d'urbanisme, aménageurs, les processus promoteurs, bureaux d'études d'aménagemen sur l'habitat Olivier (DSSII) Pauline (1938) Qualité de l'e insalubre La santé environnementale en Pliotage des politiques favorable à la de santé environnement Changement santé Sécurité sanitaire masters pour former les acteurs génie sanitaire Hygiène et Promotion de la santé climatique et Enjeux de Qualité de l'etgestion des IGS Animation territoriale santé santé de demain piscines Formation de Management Cartiligantle A Aurore (2008) ChanCES légionellose formateurs Percount Eaux, air, bruit, de contrôle Cyrille (DSSE), firtelle, Laurie (IDM) Marie-Florence (0106) habitat, lytte Aurore (DSSE) des règles Environmental and Occupational Utilité de Personnel de la santé, de Horlane (0556) antivectorielle d'hygiène des Health Sciences (EOHS) la toxicologie l'environnement Collectivités territoriales, services en santé Maladies infectieuses et environnement Ingénieur Elus locaux de l'État, ARS, bureaux d'études, · Collectivités territoriales Techniciens publique Santé planétaire d'études établissements sanitaires, sociaux, Evaluation d'impact en santé sanitaires et Déployer la Inspection sanitaires IES médico-sociaux ou autres Santé traval démarche structures publiques ou privées de sécurité Nathalie (DISE) « PGSSE » sur sanitaire T35 de captage Contracting & Scientifican un territoire Master of brigana policies à monochementales Betty (DSSE) hillion to write namena **Public Health** Pauline (DSSE) Des perspectives Prévention Mise en œuvre des politiques Sulvi des procédures et dossiers de santé environnement Santé publique et risques liés à techniques Sécurité sanitaire l'environnement général (SPREG) Master Sulvi des dossiers techniques Analyses des données de santé environnementales et sanitaires M Decree publique Evaluation des risques Propositions de mesures de prévention Master de Méthodes et outils en santé publique environnementale santé Pierre (DSSE) et Philippe (METS) (METEORE) Santé environnementale : une implication publique Nadire (METS) Diagnostic territorial auprès des autres publics de l'école : MISP, Évaluation des Impacts sur la santé Communication MEN, Séminaire commun de santé publique, Promotion de la santé Sécurité sanitaire Master Veille et Sécurité Sanitaire, certificat Cyrille et Vincent (DISE)

inspection...



Phase 1:

Promouvoir la santé environnementale sur son territoire



Questionnaire 2016

Elu.e en collectivité territoriale



Phase 1:

Promouvoir la santé environnementale sur son territoire



Questionnaire 2016

Elu.e en collectivité territoriale

Phase 2:

- Comité de pilotage
 & Échanges avec des élus pour s'assurer que
 - les contenus répondaient à leurs besoins
 - les modalités pédagogiques compatibles avec leurs fonctions

Phase 3:

Modalités pédagogiques adaptées : modules thématiques accessibles à distance + Webinaires + Ateliers participatifs



Public ciblé : Elu.e ou technicien.ne en collectivité territoriale ou agents d'ARS



Phase 1:

Promouvoir la santé environnementale sur son territoire



Questionnaire 2016

Elu.e en collectivité territoriale

Phase 2:

- Comité de pilotage
 & Échanges avec des élus pour s'assurer que
 - les contenus répondaient à leurs besoins
 - les modalités pédagogiques compatibles avec leurs fonctions







Public ciblé: Elu.e ou technicien.ne en collectivité territoriale ou agents d'ARS

Phase 3:

Modalités pédagogiques adaptées : modules thématiques accessibles à distance + Webinaires + Ateliers participatifs

Phase 4:

Evaluation de la formation

- ☐ Evolution des outils
- Evolutionsréglementaires
- ☐ Thématiques non couvertes par la formation
- ☐ Besoins autres qu'une action de formation







Distanciel asynchrone



Introduction



Air extérieur



Air intérieur



Eau



Urbanisme



Habitat indigne



Sites et sols pollués



Bruit



Témoignages d'élus

Les enjeux

Les leviers

Les outils

Les exemples





Distanciel asynchrone



Introduction



Air extérieur



Air intérieur



Eau



Urbanisme



Habitat indigne



Sites et sols pollués



Bruit



Témoignages d'élus

Les enjeux

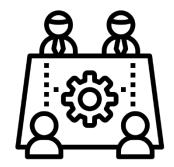
Les leviers

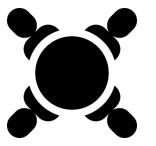
Les outils

Les exemples

Distanciel/présentiel synchrone







Adaptation aux problématiques territoriales

Phase 1:

formation des professionnels de santé sur les différents enjeux de la thématique des PE en liens avec le DPC



Direction générale de la santé
Stratégie nationale sur les perturbateurs endocriniens

Phase 1:

Comment renforcer la formation des professionnels de santé sur les différents enjeux de la thématique des PE en liens avec le DPC



Direction générale de la santé
Stratégie nationale sur les perturbateurs endocriniens

Phase intermédiaire:

Identification des besoins des professionnels de santé

Les objectifs :

- ✓ Cibler les professionnels et recueil des besoins
- ✓ Analyser les activités professionnelles
- ✓ Exprimer les activités en compétences



Phase 1:

formation des professionnels de santé sur les différents enjeux de la thématique des PE en liens avec le DPC



Direction générale de la santé
Stratégie nationale sur les perturbateurs endocriniens

Phase intermédiaire :

Identification des besoins des professionnels de santé

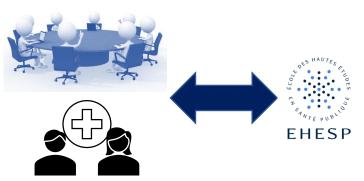
Les objectifs :

- ✓ Cibler les professionnels et recueil des besoins
- ✓ Analyser les activités professionnelles
- ✓ Exprimer les activités en compétences



Phase 2:

- Comité de pilotage
- Référents des professionnels ciblés par la formation



Phase 1:

formation des professionnels de santé sur les différents enjeux de la thématique des PE en liens avec le DPC



Direction générale de la santé
Stratégie nationale sur les perturbateurs endocriniens

Phase intermédiaire :

Identification des besoins des professionnels de santé

Les objectifs :

- ✓ Cibler les professionnels et recueil des besoins
- ✓ Analyser les activités professionnelles
- ✓ Exprimer les activités en compétences



Phase 2:

- Comité de pilotage
- Référents des professionnels ciblés par la formation



Phase 3:

Modalité pédagogiques adaptés : modules thématiques accessibles à distance + Webinaires + travail personnel + Forum

Phase 1:

formation des professionnels de santé sur les différents enjeux de la thématique des PE en liens avec le DPC



Direction générale de la santé
Stratégie nationale sur les perturbateurs endocriniens

Phase intermédiaire :

Identification des besoins des professionnels de santé

Les objectifs :

- ✓ Cibler les professionnels et recueil des besoins
- ✓ Analyser les activités professionnelles
- ✓ Exprimer les activités en compétences



Phase 2:

- Comité de pilotage
- Référents des professionnels ciblés par la formation



Phase 3:

Modalité pédagogiques adaptés : modules thématiques accessibles à distance + Webinaires + travail personnel + Forum

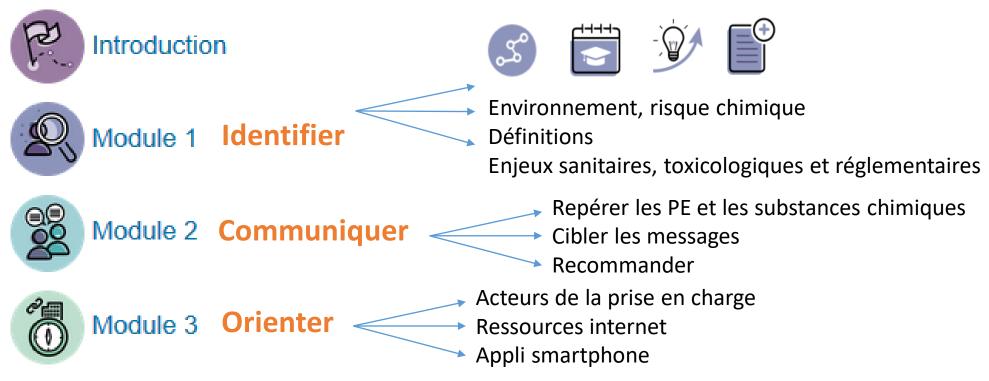
Phase 4:

Evaluation de la formation

- ☐ Amélioration des ressources
- Prises en compte de situations qui n'auraient pas été couvertes
- Développement d'activités pédagogiques pour d'autres prof. de santé (MEN, pharmaciens,...)



(N. Bonvallot)



Professionnels de santé public/ privé, EHESP, INSERM, Univ Rennes 1, CHU, ANSES, SPF







De la recherche à la formation



- ✓ Transfert de connaissances
- ✓ Transfert de nouvelles pratiques/outils



Recherches



Formations



✓ Identifications de questionnements





Conclusions

- Approche de co-construction des projets de recherche et des formations en santé environnementale
 - Permet l'association entre les différentes expertises
 - Permet de produire des connaissances au plus près des enjeux sociétaux et de répondre à ces enjeux
 - Permet de créer des espaces de dialogue entre les différentes parties prenantes et prendre en compte l'ensemble des perceptions
 - Permet d'avoir des projets **pour et avec** les populations ciblées par l'action
- Actions sur l'ensemble des parties prenantes (citoyens, personnes relais, décideurs, chercheurs...)
 - Permet une accumulation de connaissance pour l'ensemble des parties prenantes
 - Permet d'avoir des leviers à différents niveaux de prises de décisions





Merci de votre attention

